

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1 – PERSOANA

Competențe generale	Competențe specifice și activități de învățare	Tema	Pagina
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană.</li> <li>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut.</li> <li>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de colorare în desene/contururi date a imaginilor care înfățișează persoane.</li> <li>– Exerciții de prezentare în perechi a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie).</li> <li>– Realizarea și discutarea în perechi a portretului colegului de bancă.</li> <li>– Discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane.</li> </ul> </li> </ol>	Ce înseamnă să fim persoane?	4-5
		Persoana mea	6-7
		Persoana lui, ei	8-9
		Recapitulare	10
		Evaluare	11

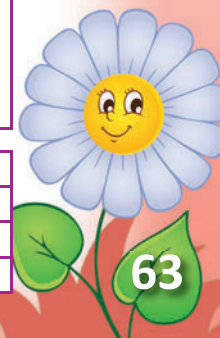
## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 – NOI, ANIMALELE ȘI PLANTELE

Competențe generale	Competențe specifice și activități de învățare	Tema	Pagina
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană.</li> <li>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut.</li> <li>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu plantele și animalele.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea.</li> <li>– Realizarea în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea.</li> <li>– Punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante, animale și de a susține nevoia de plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor).</li> </ul> </li> <li>2. Recunoașterea unor atitudini în raport cu plantele și animalele.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recunoașterea unor atitudini față de plante, animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>– Activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante, animale (preferințe, atitudini, comportamente față de plante și animale).</li> </ul> </li> </ol>	Ce sunt animalele și plantele?	12-13
		Nevoia de plante și animale	14-15
		Atitudinea noastră față de plante și animale	16-17
		Recapitulare	18
		Evaluare	19

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3 – RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE

Competențe generale	Competențe specifice și activități de învățare	Tema	Pagina
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană.</li> <li>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut.</li> <li>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Imaginarea unor povestiri privind raporturile noastre cu lucrurile, care valorizează atitudini pozitive față de acestea.</li> <li>– Realizarea în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor să se comporte oamenii cu acestea.</li> <li>– Punerea elevilor în situația de a-și exprima gândurile, sentimentele și atitudinea față de lucruri și de a susține nevoia de lucruri (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor).</li> </ul> </li> <li>2. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru ora de curs, a drumeției, o insulă pustie și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate).</li> <li>– Recunoașterea unor atitudini față de lucruri pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>– Activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri (de exemplu, privind lucruri care îi exprimă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri).</li> </ul> </li> <li>3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implicarea la nivel de clasă, școală, sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple pe diferite teme cu conținut moral-civic.</li> <li>– Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale, tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător).</li> </ul> </li> </ol>	Ce sunt lucrurile?	20-21
		Nevoia de lucruri	22-23
		Lucruri care ne exprimă	24-25
		Relații și atitudini față de lucruri	26-27
		Recapitulare	28

Recapitulare semestrială	30
Pagina elevului	31
Lectură	32-33
Număr de ore	



## SEMESTRUL II

### UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1 – TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

Competențe generale și competențe specifice	Tema	Pagina
<b>1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană</b> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om	Bunătatea și răutatea	34-35
	Respectul și lipsa de respect	36-37
<b>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut</b> 2.1. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului	Sinceritatea și minciuna	38-39
	Curajul, frica și lașitatea	40-41
<b>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate</b> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri	Modestia și lipsa de modestie	42-43
	Încrederea și lipsa de încredere	44-45
	Recapitulare	46
	Evaluare	47

### UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 – RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI

Competențe generale și competențe specifice	Tema	Pagina
<b>1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană</b> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om	Ce sunt grupurile?	48-49
	Familia	50-51
<b>2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut</b> 2.1. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului	Grupul de prieteni	52-53
	Grupul de joacă	54-55
<b>3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate</b> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri	Grupul școlar	56-57
	Reguli ale grupului	58-59
	Recapitulare	60
	Evaluare	61

Pagina elevului	62
Cuprins	63-64
Număr de ore	



# PERSOANA. CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIM PERSOANE?

Data: .....

## REȚINEM!



Oamenii, plantele și animalele sunt corpuri vii, pentru că se nasc, trăiesc, se dezvoltă și mor.

Numai oamenii sunt persoane, pentru că, spre deosebire de celelalte ființe, gândesc, vorbesc articulat, comunică, au sentimente, muncesc etc. Fiecare persoană e unică.

1. Transcrie doar cuvintele care denumesc corpuri vii.

- bancă
- Marea Neagră
- mușcată
- loana

- România
- trandafir
- urs
- copil

- televizor
- statuie
- pește
- soare



---

---

---

---

2. Transcrie doar cuvintele care denumesc persoane.

- frați
- bănci
- câine
- Răzvan
- papagal
- copii
- București
- părinți

---

---

---

---



3. Transcrie înlocuind cuvintele subliniate din propozițiile următoare cu altele care au același înțeles.

Pe stradă circulă **oameni**.  
Mihai este **om**.  
Fetele și băieții sunt **oameni**.

---

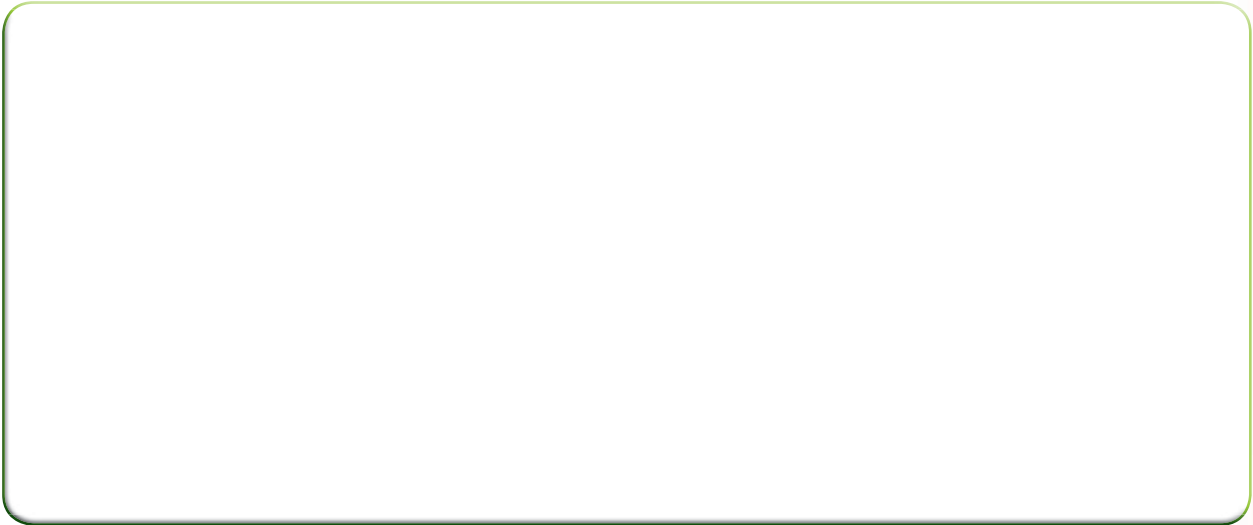
---

---

---



4. Desenează în creion animale, plante și oameni. Colorează apoi numai desenele care reprezintă persoane.



## Bunicul

de B. Ștefănescu Delavrancea

Se scutură din salcâmi o ploaie de miresme. Bunicul stă pe prispă. Se gândește. La ce se gândește? La nimic. Numără florile care cad. Se uită-n fundul grădinii. Iar numără florile scuturate de adiere.

Pletele lui albe și crețe parcă sunt niște ciorchini de flori albe: sprâncenele, mustățile, barba... peste toate au nins ani mulți și grei.

Numai ochii bunicului au rămas ca odinioară: blânzi și mângâietori. (...)

Un băietan și o fetiță, roșii și bucălați, sărutară mâinele lui „tata-moșu“.

- Tată-moșule, zise fetița, de ce zboară păsările?
- Fiindcă au aripi, răspunse bătrânul, sorbind-o din ochi.
- Păi rațele n-au aripi? De ce nu zboară?
- Zboară, zise bătrânul, dar pe jos.
- Tată-moșule, da' cocorii un' se duc când se duc?
- În țara cocorilor.
- În țara cocorilor?
- Da.
- Da' rândunelele un' se duc când se duc?
- În țara rândunelelor.
- În țara rândunelelor?
- Da.

Din vorbă în vorbă, copiii se făcură stăpâni pe obraji bunicului.

- Partea asta e a mea.
- Și partea asta, a mea!
- Mustața asta e a mea.
- Și asta, a mea!

La barbă se-ncurcară. Bunicul îi împăcă, zicându-le:

– Pe din două.

Și copiii o și despicară, cam repede, că bătrânul strânse din ochi.



.....  
La obraji cearta se aprinse mai tare...

Obraji bunicului erau roșii și calzi. Zâmbind pe sub mustăți, privi cu atâta dragoste, că ochii lui erau numai lumină și binecuvântare.



Data: .....

## REȚINEM!



Fiecare persoană are un certificat de naștere în care sunt înscrise: numele și prenumele, data nașterii, sexul, codul numeric personal, locul nașterii, religia, cetățenia etc. Toate acestea oferă persoanei o identitate proprie.

Certificatul de naștere este primul act de identitate al unei persoane. Alte acte sunt: cartea de identitate, pașaportul (dacă este cazul) etc. Ele se păstrează cu mare grijă, pentru că sunt necesare pe întreaga durată a vieții.

1. Transcrie termenii care te ajută să identifici o persoană.

- bancă
- data nașterii
- copac

- sex
- locul nașterii
- cetățenie

- religie
- nume și prenume
- numele și prenumele părinților

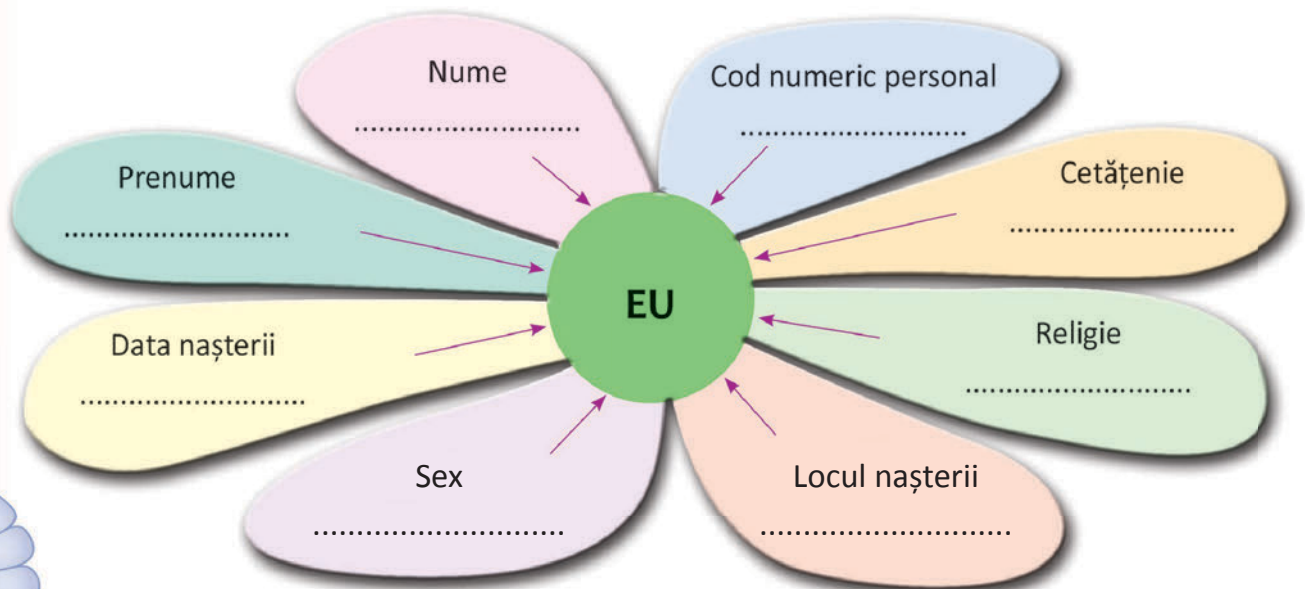
---

---

---

---

2. Lipește în cercul din centru fotografia ta și completează spațiile punctate.



1. Completează schemele de mai jos.

- Lucrurile reprezintă  fără viață. Ele sunt create de  natură.
- Lucrurile pot fi  personale.

2. Grupează termenii de mai jos pe două coloane.

- pantofi
- masă
- rochie
- ghiozdan
- șosea
- bancă
- bancă
- dulap
- ciorapi
- palton

lucruri personale

lucruri comune

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Privește imaginile de mai jos și apoi răspunde la întrebări.



- Unde se aruncă lucrurile nefolositoare? Motivează.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- De ce luptă omul împotriva poluării?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Data: .....

1. Completează spațiile punctate cu termenii potriviți.

- a) Lucrurile reprezintă tot ceea ce ne înconjoară în afară de .....
- b) Unele lucruri au fost create de om, iar altele de .....
- c) Viața omului ar fi imposibilă fără .....

2. Realizează corespondența între cuvintele din cele două coloane.

- casă
- pantalon
- scaun

- tâmplar
- croitor
- zidar
- electrician

3. Privește imaginea și scrie denumirile a trei lucruri comune și a trei lucruri personale.



lucruri personale	lucruri comune
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Scrie trei enunțuri despre lucruri create de natură.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Item	Calificativ	Suficient un răspuns corect	Bine două răspunsuri corecte	Foarte bine trei răspunsuri corecte
1				
2				
3				
4				



## REȚINEM!



Orice copil are dreptul la o familie. Familia este primul grup căruia îi aparținem. Aceasta este formată din părinți, copii și alți membri. Relațiile din cadrul familiei se bazează pe afecțiune, ajutor, respect, colaborare, încredere etc.

Familia este grupul de bază al societății. În familie copilul învață limba, comportamentul, obiceiurile și tradițiile etc.

1. Completează tabelul cu numele membrilor familiei tale și sarcinile pe care le are fiecare în casă.



Membrii familiei	Sarcini

2. Completează spațiile punctate cu termenii potriviți.

- Părinții mamei mele sunt ..... mei.
- Sora mamei mele este ..... mea.
- Fratele tatălui meu este ..... meu.
- Copilul unchiului meu este ..... meu.

3. Scie A (adevărat) în dreptul afirmațiilor care te reprezintă.

- Îmi iubesc părinții fără nicio condiție.
- Dacă sunt răsplătit de părinți, îi ajut în gospodărie.
- Am grijă de frații sau surorile mai mici întotdeauna.
- Nu pot să-mi ajut frații sau surorile pentru că sunt și eu un copil.
- Bunicii mă iubesc și de aceea trebuie să-mi îndeplinească orice dorință.
- Îi iubesc, îi respect pe bunici și-i ajut cu plăcere.





4. Descrie, într-un text, relațiile dintre tine și membrii familiei tale.

---

---

---

---

---

5. Realizează un desen care să reprezinte familia ta.

## Bunica

de I.A. Bassarabescu

– Bunico, ia vezi, bunico, ce lan frumos de grâu! Bunico, uită-te ce pădure!... A, ce de vite, bunico! Ce copac singuratic în câmpie!

Și trenul fuge... cu atâtea minuni ce se ivesc și pier ca visele și el le fură cu ochii și le împarte cu tovarășa sa de drum, cu bunica.

Bunica! E tot ce i-a mai rămas pe lume. Și el e mic, numai de opt ani, și e cuminte și așezat ca un om mare.

În tren, ține sticlele ei cu doctorii la dânsul; o întreabă dacă se simte bine; îi alege locul cel mai bun și o face să petreacă, arătându-i pe fereastră toate minunile.

Apoi cade pe gânduri, cu ochii spre cer; își uită poate o clipă de bunica și parcă ar dormi... dar se stăpânește. Veghează...

La o stație, se suie o familie. Sunt atâția copii! Ochii lui se-ndreaptă acum spre banca acestora: au fel de fel de jucării. Așa păpuși mari nu mai văzuse niciodată. Copiii îi fac semn să vie la ei, îi arată jucăriile și-l ispitesc. El se duce. Prietenia se leagă repede. Atâtea jucării, atâtea glume l-au absorbit de tot. S-a înveselit la față, vorbește, râde... dar deodată își aduce aminte de bunica.

Într-o clipă e iarăși lângă dânsa, a devenit același serios și îngrijorat ca mai înainte.

Cercetează mâinile bătrânei, se uită în ochii ei cu teamă și o întreabă încetișor:

– Ai căldură, bunico? Te mai îneacă tusea?...



**REȚINEM!**



Grupul de prieteni este format din persoane care au pasiuni, preferințe, preocupări comune. Între acestea se stabilesc relații de prietenie bazate pe încredere, cinste, ajutor reciproc. Între prieteni apar sentimente de afecțiune, compasiune etc.

Prieteni trebuie să ni-i alegem cu mare grijă!

1. Subliniază numai termenii care denumesc relații ce se stabilesc între prieteni.

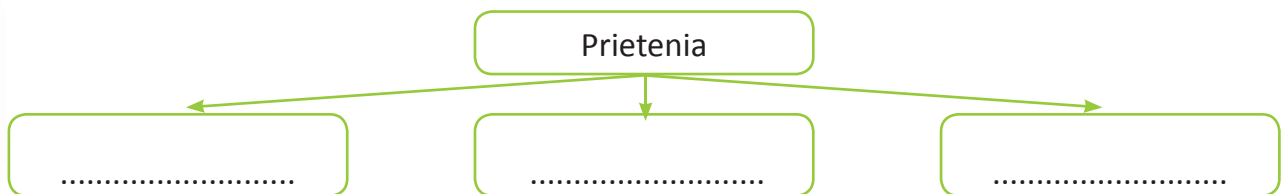
- respingere
- stimă
- colaborare
- ajutor
- invidie
- minciună

2. Completează propozițiile folosind cuvintele din coloana alăturată.

- ..... au preocupări comune.
- Prietenii se ..... reciproc.
- Prietenia se bazează pe .....

- încredere
- prietenii
- ajută
- minciună

3. Completează schema cu termeni care definesc prietenia.



4. Autoportret

- Eu sunt un bun prieten pentru că:

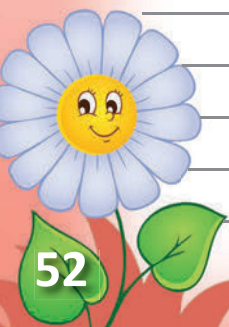
---

---

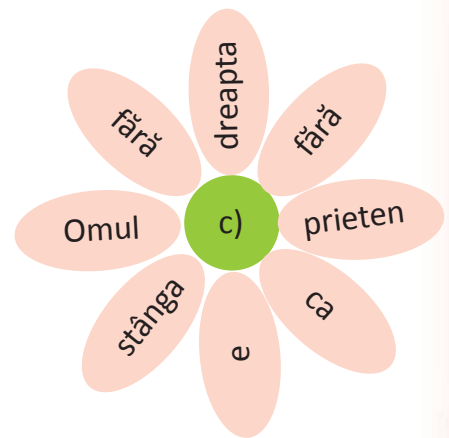
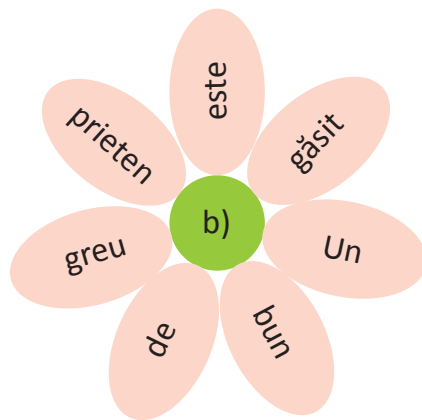
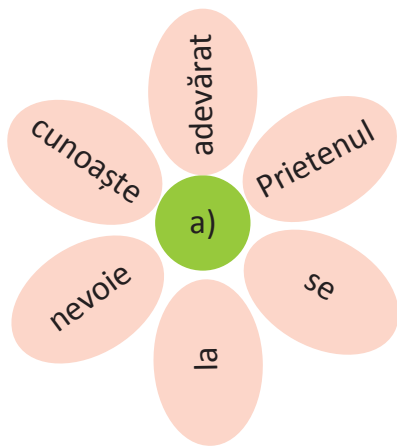
---

---

---



5. Citește cuvintele scrise pe petale și alcătuiește câte un proverb.



a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

6. Explică dacă Marcel este prietenul de care are nevoie copilul.

Eu l-am ales prieten pe Marcel pentru că:



- suntem de vârste apropiate;
- avem aceeași pasiune: calculatorul;
- îmi oferă des câte un joc pe CD;
- locuim în apropiere;
- mă învață cum să procedez ca să nu aflu părinții de năzdrăvăniile mele;
- petrecem împreună multe ore în fața calculatorului;
- mă sfătuiește cum să fac rost de cât mai mulți bani de la părinți și bunici pentru procurarea casetelor.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

