

Eu, tu, noi, ceilalți	4
Evaluare inițială	5
UNITATEA 1. PERSOANA	
• NOȚIUNEA DE PERSOANĂ	
1. Ce înseamnă să fim persoane?	6
2. Persoana mea	8
3. Persoana lui/ei	12
Recapitulare – Când se naște un copil	10
Evaluare sumativă	14
• TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI	
4. Bunătatea și răutatea	16
5. Respectul și lipsa de respect	18
6. Sinceritatea și minciuna	19
7. Curajul, frica, lașitatea	20
8. Modestia și lipsa de modestie	22
9. Încrederea și lipsa de încredere	23
Recapitulare – Curcubeul schimbării	24
Evaluare sumativă	25
UNITATEA 2. RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE	
• RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE	
1. Ce sunt lucrurile?	26
2. Nevoia de lucruri	27
3. Lucruri care ne exprimă	28
4. Proprietatea și atitudinea față de lucruri	29
Recapitulare – Noi și lucrurile	30
Evaluare sumativă	31
• RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE	
5. Noi și celelalte viețuitoare	32
6. Ce sunt animalele și plantele?	34
7. Nevoia de plante și animale	36
8. Atitudini față de plante și animale	38
Recapitulare – Minunata lume a plantelor și animalelor	40
Evaluare sumativă	42
• RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI	
9. Grupurile din care facem parte	44
10. Familia	46
11. Grupul de prieteni	48
12. Grupul de joacă	50
13. Grupul de învățare	52
14. Reguli ale grupului	54
15. Drepturi și îndatoriri în cadrul grupului	56
Recapitulare – Împreună suntem mai puternici	58
Evaluare sumativă	60
Recapitulare finală – Părerea și atitudinea ta contează!	61
Evaluare finală	62
Autoevaluare	63



EU, TU, NOI, CEILALȚI



1. Alcătuieste enunțuri despre ființele din imagine.

2. Stabilește asemănări și deosebiri între două ființe, la alegere.

Asemănări	Deosebiri

3. Scrie cuvinte cu sens asemănător cuvintelor date.

<i>bucurie</i> –	<i>frică</i> –
<i>tristețe</i> –	<i>furie</i> –

4. Privește imaginea și identifică:

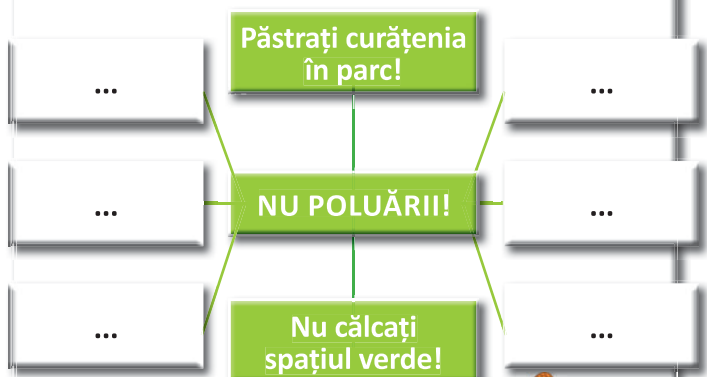
a) emoții ale copiilor din parc;

b) o regulă de igienă a alimentației;

c) o situație de încălcare a regulilor de protejare a mediului înconjurător.

Vreau să fiu sănătos!

5. Completează măsuri de prevenire a poluării.



S.O.S. NATURA



DATA:

1. Precizează criteriile prin care se deosebesc ființele din imaginile de mai jos.



• Precizează corect: F.B. – patru criterii; B. – trei criterii; S. – două criterii.

2. Marchează cu X situațiile de comunicare ce implică ascultarea activă.



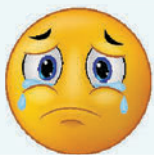
• Marchează corect: F.B. – trei situații; B. – două situații; S. – o situație.

3. Colorează caseta din dreptul comportamentului pe care îl consideri adecvat.



• Alege corect: F.B. – trei situații; B. – două situații; S. – o situație.

4. Indică prin corespondență cuvântul care denumește emoția potrivită fiecărui personaj.



TRISTEȚE

BUCURIE

FURIE

FRICĂ

Realizează corect: F.B. – trei corespondențe; B. – două corespondențe; S. – o corespondență.

Observații: _____

Calificativ obținut: Semnătura părintelui _____

Mă simt: 😊 😞 😮 😡



PERSOANA NOȚIUNEA DE PERSOANĂ



CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIM PERSOANE?

DATA:

1. Marchează cu X imaginile care înfățișează corpuri vii.





















2. Completează enunțurile date.

- Oamenii, plantele și animalele sunt corpuri
- Corpurile se nasc,, și mor.

3. Scrie în diagrama dată asemănări și deosebiri între oameni și celelalte viețuitoare.
Colaborează cu colegii în realizarea diagramei.

Elemente specifice
oamenilor

Elemente specifice
celorlalte
viețuitoare

Elemente comune corpurilor vii



PERSOANA NOȚIUNEA DE PERSOANĂ



DATA:

EVALUARE SUMATIVĂ



- Citește textul „Ora de educație civică” din manualul de educație civică, p. 18.

1. Numește trei drepturi pe care copilul le dobândește la naștere.

- Numește corect: F.B. – trei drepturi; B. – două drepturi; S. – un drept.

2. Explică într-un enunț de ce oamenii sunt persoane.

- Precizează corect: F.B. – trei motive; B. – două motive; S. – un motiv.

3. Alege răspunsurile corecte, încercuind literele corepunzătoare.

- a) ce înseamnă să fim persoane; c) ce este certificatul de naștere;
b) ce înseamnă identitate proprie; d) ce înseamnă războiul.

- Alege corect: F.B. – trei răspunsuri; B. – două răspunsuri; S. – un răspuns.

4. Identifică, la alegere, trei asemănări sau deosebiri între tine și copilul afgan.

5. Trasează linii spre casetele pe care apar scrise persoane.

COPIII

LUCRURILE

MAMA

PERSOANE

PLANTELE

TATA

ALI HASSAN

- Realizează corect: FB – trei corespondențe; B – două corespondențe; S – o corespondență.

6. Alcătuește trei enunțuri în care să folosești următoarele cuvinte: *pace, război, persoane*.

- Alcătuește corect: F.B. – trei enunțuri; B. – două enunțuri; S. – un enunț.



PROBĂ ORALĂ



1. Precizează numărul persoanelor din fiecare imagine.

.....

2. Enumeră cel puțin trei caracteristici specifice persoanei.

.....

3. Citește întâmplarea de mai jos.

Gabriel și Zaharia sunt în clasa a III-a.
 Ei fac parte din echipa de karate a școlii. În timpul liber se antrenează la clubul sportiv. Sâmbătă, în timp ce executau tehnicile învățate, Mihai, prietenul lui Gabriel, i-a pus piedică lui Zaharia.

- De ce ai procedat așa? a întrebat Gabriel.
- Nu-mi place de el! a răspuns grăbit Mihai.



4. Imaginează-ți că ești în locul lui Zaharia.

Cum ai acționa în situația dată? Marchează cu X.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> I-ai comunica situația antrenorului. | <input type="checkbox"/> I-ai explica lui Mihai greșeala făcută. |
| <input type="checkbox"/> L-ai amenința pe Mihai cu violența. | <input type="checkbox"/> Te-ai supăra și ai proceda asemenea lui. |
| <input type="checkbox"/> Ai găsi o altă soluție. | <input type="checkbox"/> I-ai sugera lui Mihai să-și ceară scuze. |

CE ATITUDINE AI?

Exprimă-ți acordul D A sau dezacordul N U în situațiile date.

- Dacă am greșit, promit că nu se va mai întâmpla.
- Recunosc greșeala făcută și îmi prezint scuzele.
- Îmi este indiferent ce gândesc și simt persoanele din jurul meu.

PRO SAU CONTRA?

Este Mihai o persoană?
 Folosește cel puțin trei argumente pentru a motiva alegerea făcută.

PRO – DA Mihai este o persoană pentru că:

- _____
- _____
- _____

CONTRA – NU Mihai nu este o persoană pentru că:

- _____
- _____
- _____



PERSOANA TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI



BUNĂTATEA ȘI RĂUTATEA

DATA:



Bunăitatea se răsplătește
cu bunăitate.



N-am crezut că și-n povești:
Bine faci, bine găsești!

1. Redescoperim povești... Scrie în tabel însușirile sufletești (trăsăturile morale) ale celor două fete, așa cum reies din faptele lor.

• Fata babei	• Fata moșului

2. Completează spațiile punctate:

- Trăsăturile morale reprezintă ale unei
- Bunăitatea este a persoanei.
- este o trăsătură negativă a persoanei.
- Răutatea este opusă
- Binele trebuie făcut fără în schimb.

3. Scrie proverbe despre bunăitate și răutate.

4. Marchează cu X cuvintele și expresiile care exprimă bunăitatea unei persoane.

<input type="checkbox"/>	BINEVOITOR	<input type="checkbox"/>	AMABIL	<input type="checkbox"/>	BLAJIN	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	BUN CA PÂINEA CALDĂ	<input type="checkbox"/>	RĂUTATE	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	TOLERANȚĂ	<input type="checkbox"/>	MÂNGÂIERE	<input type="checkbox"/>		



5. Bine B sau rău R ?

• Alege situația potrivită persoanei tale.

B R Întotdeauna îmi ascult părinții.

B R Ajut persoanele în vârstă.

B R Îngrijesc plantele de la colțul verde al școlii.

B R Nu neglijez animalele.

6. Părerea ta contează!

• Fii avocatul unei trăsături morale pozitive: bunătatea.

Folosește cel puțin trei argumente.

7. Cum îți manifesti bunătatea în situațiile de mai jos?

• în familie

• la școală

• în familie	• la școală
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

• SFATUL COPIILOR

„După faptă și răsplată“

Spunea bunicul meu adeseori,
Dar iată, nu se împlinește uneori...

Am cântat tuturor:

Copiilor, părinților, bunicilor!

Frumoasă mi-a fost fapta,

Dar care mi-e răsplata?

Obosit și-nfrigurat,

De trei zile n-am mâncat!

Până-n lună aș cânta

De n-ar plânge inima!

Ajutați-mă, copii,

Promit, vă-nvăț cântece, mii!

Unde oare am greșit?

„Tare-s mic și necăjit!“

• Ce l-ai sfătui pe greieraș?

• ÎNTÂLNIRI IMAGINARE

Imaginează-ți că te întâlnești cu personajul Guguță în satul Trei iezi.

De fiecare dată când cineva face o faptă bună, căciula lui se mărește și încapă tot satul sub ea.

Despre care dintre faptele bune pe care le-ai făcut ai vrea să-i vorbești?

• Redă prin desen și culoare chipul personajului.



**RAPORTURILE
NOASTRE
CU LUCRURILE ȘI
FIINȚELE**

**RAPORTURILE NOASTRE
CU CEILALȚI OAMENI**

FAMILIA



DATA:



1. Completează.

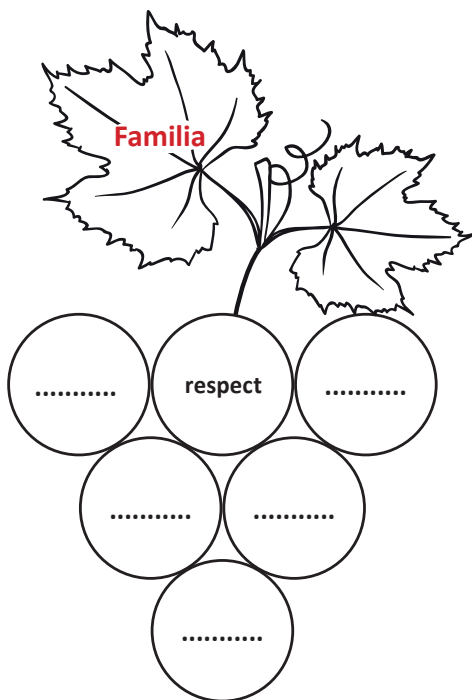
Familia este căruia îi aparținem.

Familia este formată din, și alți membri.

În cadrul familiei copiii învață primii pași,,, tradiții.

Orice copil are dreptul la

**2. Scrie cuvinte sau expresii care au legătură cu
tema dată.**



- afecțiune protecție ajutor
- cooperare încredere neglijență

**3. Scrie un text din care să reiasă ce
înseamnă familia pentru tine.**

4. Numește un drept și o responsabilitate pe care acesta o presupune în familia ta.



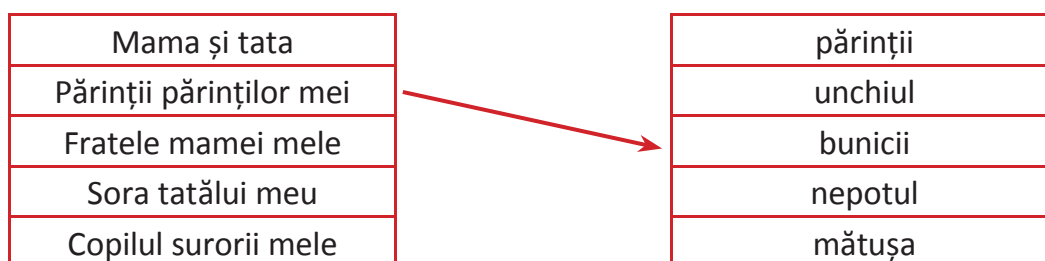
5. Marchează cu **X** trăsături morale ale persoanei tale manifestate în relațiile cu părinții.

bunătate <input type="checkbox"/>	sinceritate <input type="checkbox"/>	încredere <input type="checkbox"/>
respect <input type="checkbox"/>	minciună <input type="checkbox"/>	lașitate <input type="checkbox"/>

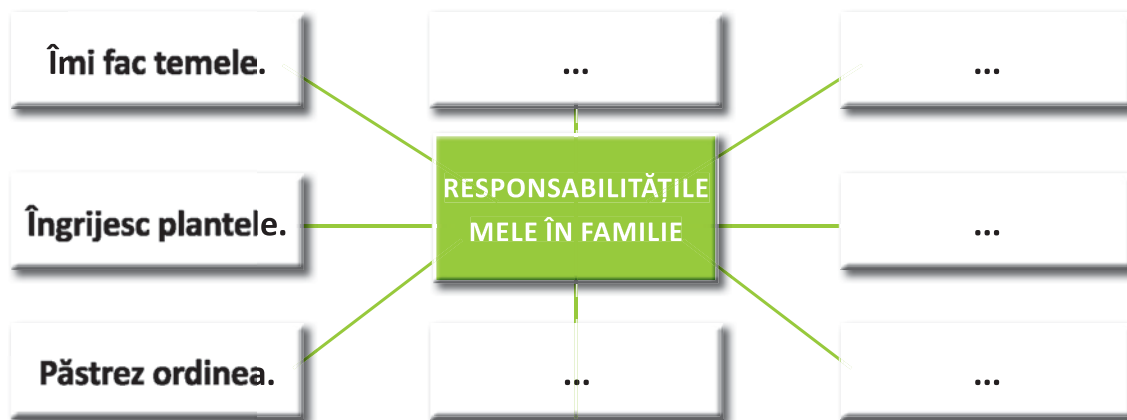
6. Explică proverbul:

Sunt vrednici de laudă copiii care ascultă de părinți.


7. Stabilește corespondența potrivit modelului dat.



8. Completează schema cu responsabilități pe care le ai în familie.



9. Folosind modelul dat, realizează arborele genealogic al familiei tale.



Arbore genealogic

Space for drawing a family genealogical tree.